

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Клекотковский детский сад»
муниципального образования –
Скопинский муниципальный район Рязанской области
(МДОУ «Клекотковский детский сад»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МДОУ «Клекотковский детский сад»

(протокол №2 от 21 апреля 2023г.)

УТВЕРЖДАЮ



ОТЧЕТ

о результатах самообследования муниципального
дошкольного образовательного учреждения
«Клекотковский детский сад» за 2023 год

Аналитическая часть

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Клекотковский детский сад» муниципального образования – Скопинский муниципальный район Рязанской области (МДОУ «Клекотковский детский сад»)
Заведующий	Астахова Мария Викторовна
Адрес организации	391825, Рязанская область, Скопинский район, село Клекотки, ул. Мира, д.20.
Телефон	89156208551
Адрес электронной почты	ds.klekotki@ryazangov.ru
Сайт детского сада	http://mdou-klekotki.ucoz.ru/
Учредитель	Учредителем и собственником имущества МДОУ является муниципальное образование – Скопинский муниципальный район Рязанской области
Дата создания	1962 год
Лицензия	от 16.09.2015 № 19-2480, серия 62ЛО1 № 0000786 – бессрочная
Режим работы	Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группе – 9 часов. Режим работы групп: с 7.30 до 16.30.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Клекотковский детский сад» муниципального образования – Скопинский муниципальный район Рязанской области (МДОУ «Клекотковский детский сад»)

(далее – Детский сад) расположено в сельской местности. Общая площадь здания детского сада 3,3 кв.м.

Цель деятельности МДОУ «Клекотковский детский сад» - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МДОУ «Клекотковский детский сад» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление в ДООУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности, а так же в принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Детского сада – заведующий.

Органы управления, действующие в МДОУ « Клетотковский детский сад»

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом. Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово- хозяйственной деятельности; - материально- технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально – технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей (законных представителей)	Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДООУ. Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Выводы: В результате комплексного исследования системы управления Детского сада было выявлено, что структура и система управления соответствует специфике деятельности МДОУ «

Клекотковский детский сад». Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является Педагогический Совет.

В дошкольном образовательном учреждении создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления МДОУ, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДОУ.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательный процесс выстроен на основе основной образовательной программы МДОУ «Клекотковский детский сад», разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями основных нормативных документов.

В Программе отражено содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 3 до 8 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Для достижения цели Программы решаются следующие задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование развивающей среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Осуществление преемственности с семьёй, со школой.

Программа предусматривает умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, имеет полное методическое обеспечение.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с сеткой занятий, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки. Образовательный процесс в ДОУ планируется и организуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020г. Согласно годового учебного графика образовательная деятельность начинается первого сентября и

заканчивается 31 мая. Каникулярное время в зимний период составляет 2 недели. Сетка НОД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению и в течение года в целом выполняется. Сетка НОД утверждается заведующим ДООУ. При распределении **образовательной нагрузки** педагоги ДООУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время НОД для снятия утомления проводятся физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДООУ (для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы.

Анализ учебного плана и оценка расписания занятий

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей реализующих федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и объем недельной образовательной нагрузки в соответствии СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

МДООУ «Клекотковский детский сад» МО – Скопинский муниципальный район работает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными - суббота, воскресенье; длительность пребывания детей в ДООУ составляет 9 часов.

В ДООУ функционируют 1 группа общеразвивающей направленности

Педагогический процесс в ДООУ осуществляется в трех направлениях: непосредственно образовательная деятельность в форме занятий; совместная деятельность воспитателя и ребенка; свободная самостоятельная деятельность детей. Занятия рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. Исключается школьно-урочная форма проведения занятий, обязательные ответы у доски, стереотипное выполнение всех заданий по инструкции взрослого, проведение большинства занятий, сидя за столами. В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применяются с учетом возраста и уровня развития ребенка, а также сложности программного и дидактического материала на основе социо - игровых подходов и интегративной технологии. Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Платных дополнительных услуг ДООУ не оказывает. Групп компенсирующего обучения нет.

Учебный план ДООУ соответствует Уставу ДООУ, основной общеобразовательной программе ДООУ.

Учебный год в ДООУ начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Учебный план состоит из 2-х частей: базовой (инвариантной) и вариативной (модульной).

Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия учебного плана, не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Согласно данному документу: максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) – не более 10 занятий, в средней группе (дети пятого года жизни) – не более 10, в старшей подгруппе (дети шестого года жизни) – не более 15, в подготовительной подгруппе (дети седьмого года жизни) – не более 20. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей, средней группах не превышает двух, в старшей и подготовительной подгруппах - трёх. Их продолжительность для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, для детей седьмого года жизни – не более 30 минут. В середине занятия проводят физкультминутку.

Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Занятия для детей старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Длительность этих занятий - не более 25-30 минут. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

Физкультурно-оздоровительными услугами охвачены все дети ДООУ. В сетке занятий предусмотрено 2 занятия в помещении, третье проводится на прогулке. В целом на двигательную деятельность детей в режиме дня отводится не менее 4 часов в день.

В середине учебного года (январь-февраль) для обучающихся организуют недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок

Количество образовательных ситуаций по каждому направлению в каждой возрастной группе, их продолжительность отвечает требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Календарно – тематическое планирование соответствует целям и задачам основной общеобразовательной программы ДООУ.

Планирование сводится к одному обобщённому варианту: учебный блок (сетка занятий), совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей, что отразилось и в его структуре. Увеличился объём совместной деятельности взрослого и детей, в которую входит образовательная деятельность, осуществляемая как в ходе режимных моментов, так и при организации разных детской деятельности.

Административно-педагогическая деятельность осуществляется исходя из основных направлений Программы развития МДОУ.

Деятельность педагогического коллектива направлена на обеспечение всестороннего процесса воспитания и развития детей, подготовку их к школе.

Деятельность педколлектива сада в 2022-2023 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1. Совершенствовать содержание работы, направленной на формирование у воспитанников и их родителей мотивации сохранения здоровья, навыков здорового образа жизни.
2. Создание условий в МДОУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Формировать экологическую культуру дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности.
3. Совершенствовать работу по нравственно - патриотическому детей через приобщение к истории и культуре родного края

Детский сад посещает 14 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.
В МДОУ сформирована одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Плановая наполняемость группы – 20 человек; фактическая наполняемость – 14 детей.

Количество детей в группу общеразвивающей направленности определяется из расчёта площади групповой (игровой) не менее 2 кв. метра на 1 ребёнка.

В текущем году выпущено в школу 2 воспитанника.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- беседы
- проблемные ситуации
- наблюдения, итоговые занятия.

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по областям.

Возрастная группа	Физическое развитие	Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Итог
Средняя	3,3	3,8	3,2	3,2	2,8	3,3
Старшая	3,9	4,0	3,8	3,7	3,9	3,8
Подготовительная	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
Общий балл	3,7	3,9	3,7	3,6	3,6	3,7

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям на конец года соответствует **3,7 балла**.

Наиболее высокие результаты у подготовительной к школе группы. У детей 4-5 лет показатели средние

Одна из приоритетных задач в 2022- 2023 учебном году - это сопровождение и реализация задач по подготовке детей к обучению в школе. В выпускной подгруппе детского сада ведутся углубленные занятия по освоению программ предшкольной подготовки. В течение всего учебного года идет

реализация плана совместной работы по преемственности школы и детского сада. Основным этапом преемственности является определение уровня подготовленности первоклассников к обучению в школе и анализ школьной зрелости.

Анализ готовности дошкольников МДОУ «Клетковский д/сад» показал, что воспитанники ДОУ имеют достаточно хороший уровень подготовленности к обучению в школе.

Дети подготовительной группы уйдут в школу, а с остальными необходимо продолжить работу по формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни, закреплению трудовых навыков, интереса к трудовым поручениям и труду взрослых, обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Продолжать работу по закреплению правил безопасности, развитию конструктивных навыков, развитию речи и коммуникативных навыков детей.

Выводы: Выпускники ДОУ имеют достаточный уровень готовности к школе. Однако следует обеспечить ребенку возможность ориентироваться на партнера - сверстника, взаимодействовать с ним, учиться поддерживать диалогическое общение между детьми.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Работа по выполнению программы велась стабильно. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Однако необходимо усилить работу по развитию творческих способностей детей, ознакомлению с видами искусства, свойствами и качествами предметов, формированию навыков хозяйственно-бытового труда у младших и навыков коллективного труда у старших дошкольников; необходимо использовать игру как форму социализации детей; необходимо повысить компетентность педагогов по вопросам речевого и художественно-эстетического развития. Во всех группах необходимо уделять большое внимание совместной деятельности детей со взрослыми и сверстниками, играм с правилами, проведению познавательной опытно-экспериментальной деятельности, формированию эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении.

Слабым звеном в процессе усвоения и закрепления навыков и умений является недостаточное внимание к процессу повторения в семье. В связи с этим в новом учебном году планируется усиление работы с родителями в этом направлении.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	13	92,9%
Неполная	0	0%
Многодетная	1	7,1%
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	11	78,7%
Два ребенка	3	21,3%
Три ребенка и более	0	0%

В дошкольной организации велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационные уголки. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; пошив детских костюмов для выступлений.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.
2. Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДОУ.

IV. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Сбор и анализ информации осуществляется в соответствии с Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

В ДОУ разработано Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования, издан приказ о назначении ответственного лица, в наличии план по осуществлению внутренней системы оценки качества образования (как составная часть годового плана).

Мониторинг качества образовательной деятельности в ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- Освоение ООП ДО;
- физическое и психическое развитие обучающихся;
- готовность обучающихся к школе;
- выполнение годовых задач;
- удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг;
- Кадровое обеспечение образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы: беседа, опрос, анкетирование, анализ продуктов деятельности, сравнение и анализ.

Полученные данные используются при проведении самообследования, независимой оценки качества образования, годового анализа и размещаются на официальном сайте учреждения.

Вывод: в ДОУ функционирует система внутреннего контроля качества образования. Результаты внутреннего контроля анализируются и используются для повышения эффективности функционирования ДОУ.

V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Детский сад кадрами укомплектован полностью.

Состав педагогических кадров:

- заведующий – образование среднее профессиональное;
- 2 воспитателя:

Педагогический стаж педагогов:

Педагогический стаж	От 0 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 20 и более
Кол –во человек	2	0	0

Администрация образовательного учреждения стремится создать все необходимые условия для постоянного профессионального роста и становления педагогов. Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решаются путем соблюдения системности методических мероприятий, разнообразием используемых форм методической работы. Таким образом, система повышения профессионального уровня педагогических работников ДООУ включает:

- прохождения курсов повышения квалификации;
- участие в работе педагогических советов, семинаров, консультаций в ДООУ;
- участие в работе районных методических объединений;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- самообразование педагогов
- аттестации педагогов

В сентябре были подтверждены темы для самообразования педагогов, где определялись ведущие цели на новый учебный год. В течение года с педагогами проводились консультации, дискуссии, семинары, позволяющие педагогам грамотно вести документационный материал, правильно строить образовательную деятельность, профессионально работать с родителями.

Вывод: МДОУ «Клеотковский д/сад» укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МДОУ имеется (частично) справочная и методическая литература для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой:

- педагогические методики и технологии;
- учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия для работы с детьми; старшего дошкольного возраста

- альбомы с развивающими заданиями по формированию основ безопасности детей дошкольного возраста;

- необходимыми для образовательного процесса средствами наглядности:

- картинами, репродукциями, произведениями графики разных художников;

- аудиокассетами, CD-дисками.

В МДОУ имеются в наличии следующие технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютер, принтер, фотоаппарат, магнитофон, музыкальный центр, микрофоны, проектор, экран.

В ДОУ функционирует официальный сайт детского сада.

В ДОУ имеется методическая литература и литературные произведения различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками.

Вывод: В Детском саду учебно- методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Дополнить методический кабинет учебно-методической литературой, программами, технологиями, пособиями, указанными в образовательной программе дошкольного образования МДОУ.

IV. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада одноэтажное, имеется электрическое отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.

Перечень помещений:

- групповые комнаты – 1

- спальни - 1

- раздевальные комнаты - 1

- туалетные и умывальные комнаты - 1

- буфеты - 1

- пищеблок - 1

- кабинет заведующей – 1

Общая площадь территории детского сада – 273,3 кв.м

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, разбит огород.

В МДОУ обеспечивается безопасность жизни и деятельности детей, как в здании, так и на прилегающей к ДОУ территории (соблюдается режим антитеррористической защищенности):

1. В МДОУ разработан паспорт безопасности.

2. Установлена кнопка экстренного вызова вневедомственной охраны, ФГКУ «Отдел вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Рязанской области», система контроля управления доступом.

3. Функционирует автоматическая пожарная сигнализация, имеется тревожная кнопка, установлено уличное освещение по периметру участка.

4. В детском саду реализуется план мероприятий по соблюдению правил пожарной безопасности и антитеррористической защищенности и ЧС, ежемесячно проводятся учебные тренировки по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения ЧС.

В МДОУ ведется учет материальных ценностей, согласно приказам заведующего назначены ответственные лица за сохранность имущества.

В 2023 году были приобретены (на областные субвенции)

- мебель
- игрушки.

В группе имеются дидактические средства и оборудования для всестороннего развития детей. Имеются аудиовизуальные средства (магнитофоны). Имеются альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями. В группе имеются дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности. В наличии игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки). Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития. Имеется демонстрационный, наглядный и дидактический материал. В группах созданы условия для:

- совместной и самостоятельной деятельности детей;

- для художественно – эстетического развития детей в свободном доступе для детей имеются необходимые для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал);

для театрализованной деятельности детей имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты), атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, режиссерских игр, игр-драматизаций, различные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный и др.). В группах созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности. В группе оборудованы музыкальные уголки, в наличии разнообразные музыкальные игрушки;

- для развития конструктивной деятельности детей в группах имеются: конструктор «Лего», мелкий (настольный, деревянный) и крупный (напольный, пластмассовый) строительный материалы, мозаики, пазлы, кубики, бросовый и природный материал для художественного конструирования;

- для развития экологической культуры детей имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, дидактические игры), уголки озеленения (комнатные растения). В группах созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре;

- для физического развития детей имеется инвентарь и оборудование (спортивный инвентарь, массажные коврики, маты и др.). На прогулочных участках и спортивной площадке установлены спортивные элементы;

- в группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме, материалы и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные стаканы, др.), для развития временных (календари, часы) представлений. В группах созданы условия для развития у детей

элементарных естественнонаучных представлений: материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы, и др.), созданы уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой и с песком и др.);

- для развития речи детей создана специальная развивающая среда с многофункциональными пособиями по речевому развитию воспитанников, библиотека, картины и настольно-печатные игры;

- для игровой деятельности детей имеются атрибуты и необходимое игровое оборудование, игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевой, режиссерских подвижных, спортивных, дидактических и др. В группах имеется неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов.

Сведения о состоянии материально-технической базы МДОУ.

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Оборудование и сантехника	90
2	Жесткий инвентарь	80
3	Мягкий инвентарь	80
4	Состояние здания	80
5	Состояние участка	90
6	Состояние внутреннего помещени	80

Выводы: Материально – техническое состояние Детского сада и территории соответствуют действующим санитарно- эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Отмечено:

- 1) Требуется дальнейшее развитие материально-технической базы МДОУ (асфальтирование территории, частичная замена ограждения).
- 2) Развивающую предметно-пространственную среду необходимо пополнить разнообразными многофункциональными пособиями в соответствии с ФГОС ДО.
- 3) В МДОУ недостаточно технических средств обучения, современных игровых центров.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ «КЛЕКОТКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	14 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	14 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	14/100%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	14/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1/5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1/5%
1.5.3	По присмотру и уходу	1/5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0%
1.8.1	Высшая	0 человек
1.8.2	Первая	1 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек 100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек 0%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2человека 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Исходя из анализа самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Клетотковский детский сад» за 2021 год, коллектив детского сада ставит перед собой следующие задачи:

1.Совершенствовать систему работы по здоровьесбережению воспитанников детского сада через реализацию серии коммуникативно-игровых и спортивно-физкультурных проектов по созданию оздоровительного (физического и психологического) климата в учреждении.

2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО и принять участие:

- в районных, Всероссийских конкурсах для воспитанников и педагогов;
- в методических мероприятиях районного уровня;
- в экологических акциях;
- в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

3. Совершенствование материально-технической базы учреждения;
4. Модернизация и информатизация образовательного пространства;
5. Повышение уровня профессиональных знаний и умений педагогов;
6. Усиление работы над повышением качества образовательного процесса в ДООУ, реализация ФГОС ДО.
7. Создание атмосферы общности интересов родительского, педагогического и детского коллективов в целях повышения эффективности деятельности всех участников образовательного процесса.

