

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам внутренней системы оценки качества образования в  
МДОУ «Клекотковский детский сад» за 2024-2025 учебный год

Направления и цели оценочной деятельности в МДОУ «Клекотковский детский сад» отражает «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (приказ заведующего от 29.04.2019 г № 18, принятое на заседании педагогического совета, протокол № 4 от 29.04.2019 г.).

**Тема:** «Результаты 2024-2025 учебного года».

**Цель ВСОКО:** установление соответствия качества дошкольного образования в МДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Форма проведения: В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагога МДОУ;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогом МДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ОП дошкольного образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ОП дошкольного образовательного учреждения.
- Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП ДО МДОУ включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям
- требования к кадровым условиям
- требования материально-техническим условиям
- требования к финансовым условиям
- требования к развивающей предметно-пространственной среде
- Дата проведения: Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 07.04.2025г. по 29.05.2025 г. на основании приказа заведующего МДОУ.

Состав комиссии:

Председатель комиссии:

1. Кузнецова О.В., заведующий МДОУ;

Член комиссии:

- Новикова Н.В. – воспитатель;

На основании полученных данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МДОУ «Клекотковский детский сад» за 2024 - 2025 учебный год», в которой представлены выводы о качестве образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МДОУ, условиях ее реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МДОУ «Клекотковский детский сад» являются необходимыми для администрации МДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МДОУ, а также представляют интерес для работников МДОУ, представителей родительской общественности, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

### **I. Качество условий реализации ОП МДОУ.**

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ОП МДОУ являются

требования к кадровому, материально-техническому, информационно- методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

### **1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.**

В МДОУ «Клеткотковский детский сад» созданы условия для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно- правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.).

Образовательная программа МДОУ разработана в соответствии с :

– Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).

– Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.

- «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662

Основное образование осуществляется в процессе разнообразных форм непрерывно образовательной деятельности, цель которой – помочь ребенку «открыть» новое знание, новый способ деятельности. В соответствии с основной образовательной программой, непрерывно образовательная деятельность предусматривает разнообразные способы организации:

- совместную деятельность педагога и ребенка,
- совместную деятельность ребенка со сверстником,
- самостоятельную деятельность детей.

В процессе непрерывно образовательной деятельности используются методы прямого и проблемного обучения, решаются задачи не только рассматриваемой образовательной области, но и развития деятельности, в которой осуществляется обучение. Например, в большинстве форм непрерывно образовательной деятельности, направленных на решение задач художественно-эстетического развития, решаются задачи образовательной области речевое развитие, где дети осваивают основы диалога со сверстником. Таким образом, большинство форм непрерывно образовательной деятельности носят интегрированный характер.

Решение образовательных задач предусмотрено и через образовательную деятельность в ходе режимных моментов. Отличительной особенностью образовательной деятельности в режимных моментах является партнерская позиция взрослого и ребенка, осуществление взаимодействия по типу сотрудничества.

Вовлечение родителей в образовательный процесс предусмотрено через интерактивные формы работы с семьями воспитанников и организацию совместных мероприятий для детей и родителей.

Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер. Учебный план Учреждения составлен в соответствии с рекомендациями программы, санитарно-гигиеническими нормами и гарантирует ребенку дошкольное образование в полном объеме.

Объем нагрузки на детей не превышает допустимую норму и соответствует требованиям СанПиН.

Непрерывно образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября по май. В середине года (январь) для детей организовываются недельные каникулы, во время которых проводят непрерывно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период непрерывно образовательная деятельность не проводится (проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

Количество и продолжительность непрерывно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями СанПиН

Продолжительность непрерывно образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней подгруппах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной подгруппах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Годовой календарный учебный график образовательной деятельности, разработанный в МДОУ устанавливает перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Основными задачами годового календарного графика являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
  2. Реализация ФГОС ДО к содержанию и организации образовательного процесса в Учреждении.
- Годовой календарный учебный график образовательной деятельности соответствует Уставу, образовательной и парциальным программам, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг

**Вывод:** В МДОУ созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования. Образовательный процесс строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных организациях, ФГОС ДО.

Основной целью работы МДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Образовательную программу дошкольного образования МДОУ осваивали 9 детей. Образовательная деятельность в МДОУ в группе общеразвивающей направленности осуществлялась по образовательной программе дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Клекотковский детский сад» муниципального образования – Скопинский муниципальный район Рязанской области (принята решением педсовета, протокол №1 от 31.08.2023 г., утверждена приказом по МДОУ № 23 от 30.08.2024 г. Программа МДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание Образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Структура образовательного процесса МДОУ содержит такие компоненты:

- непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная

образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогом в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОУ. Занятия проводятся с детьми всех возрастных подгрупп детского сада. В режиме дня группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программа нацелена на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования МДОУ в каждой возрастной подгруппе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

## Результаты качества освоения ОП МДОУ в 2024-2025уч. г.

Критерии освоения программы	Сентябрь 2024	Май 2025
Физическое развитие (ходьба, бег, прыжки, координация)	75%	85%
Социально-коммуникативное развитие (общение, взаимодействие со сверстниками)	72%	80%
Познавательное развитие (элементарные представления о мире, мышление, речь)	74%	82%
Речевое развитие (словесное выражение мыслей, словарный запас, диалоги)	70%	78%
Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, музыка)	68%	76%
Средний показатель освоения программы по всем образовательным областям	70%	80 %

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МДОУ.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе МДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологической готовности к школьному обучению осуществлялась воспитателем в апреле-мае 2025 г., с согласия родителей.

Высокий уровень готовности-75%

Средний уровень- 25%.

### 1.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации ОП ДО.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений МДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагога показало, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Воспитатель постоянно изучает и использует в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимается самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагог стремится к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагог в своей работе решает следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры. С этой целью традиционным стала организация пятничных игровых образовательных событий. Такая форма организации дает возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности для совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей, начиная с младшего дошкольного возраста.

Решению поставленных на 2024 -2025 учебный год задач и качественной реализации Программы МДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития

дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

### ***Выводы и предложения:***

Педагог показал хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФОП и ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

### **1.3. *Анализ предметно - пространственной развивающей среды МДОУ.***

Материально-технические условия соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория МДОУ соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены прогулочные веранды.

Здание включает в себя: групповую ячейку - изолированные помещения, принадлежащие детской группе.

В наличии помещения и уголки, оборудованные в соответствии с приоритетными направлениями МДОУ для развития детской деятельности:

- физкультурный уголок - двигательная деятельность;
- групповая комната - игровая, двигательная деятельность, коммуникативная деятельность;
- пространственная среда ОО - игровая деятельность;

В МДОУ выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации.

В МДОУ созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей; коррекционной работы с детьми физического и музыкального развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических

требований. В группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении МДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповой комнате, приемной, организованы выставки детского художественного творчества. В группе имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ОО.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровая площадка соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки с утрамбованным грунтом покрытым травой, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются крытая веранда, крытая песочница. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровой площадке имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Игровая площадка - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

#### ***Выводы и предложения.***

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и детских помещений построена в соответствии с ФОП и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ОП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповом помещении имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Есть необходимость в пополнении материальной базы игровыми и дидактическими пособиями; в пополнении физкультурного зала пособиями для формирования и развития основных видов движения и раздаточного материала для общеразвивающих упражнений.

#### ***1.5. Анализ кадровых условий реализации ОП МДОУ.***

ОО укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Образовательный процесс осуществляли 1 педагог из них: воспитатель- 1 чел.;

Таблица данных образования, квалификации и стажа педагогов.

<b>Уровень образования</b>	
	<b>2024</b>
Высшее профессиональное	0
в том числе педагогическое	0
Среднее профессиональное	1 (100%)
в том числе педагогическое	1
Высшая квалификационная категория	0
I квалификационная категория	0
Соответствие занимаемой должности	1 (100%)

В связи опытом работы в условиях сложной эпидобстановки педагоги кардинально изменили некоторые формы работы с родителями и детьми. Активно внедряются дистанционные формы работы с детьми и взаимодействия с родителями, а также повышения профессиональной компетентности и диссимилиации передового педагогического опыта. Повышение квалификации эффективно осуществляется на КПК как в очном так и в дистанционном режиме, онлайн- семинарах и вебинарах.

Методической службой МДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.
- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МДОУ.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

**Выводы и предложения:**

Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в МДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МДОУ.

В 2024/2025 учебном году педагог повышал свой профессиональный уровень, принимая участие в работе методических объединений, в ходе реализации плана по самообразованию, знакомился с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

В МДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Кадровая политика МДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагога и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2025-2026 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для

педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.).

### ***1.5. Анализ материально - технических условий реализации ОП МДОУ.***

Материально-техническая база реализации ОП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В достаточной мере имеются технические средства. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группе общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий. Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ОП разновозрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 1 групповое помещение, пищеблок, прачечная, гладильная, актовый зал, методический кабинет, кабинет заведующего.

На территории детского сада оформлена 1 игровая площадка: участок для подвижных игр, цветники, игровое оборудование, элементы декора и малые архитектурные формы.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

В достаточном количестве имеются технические и аппаратные средства:

- 1 персональный компьютер, 1 ноутбук
- 1 принтер;
- 1 МФУ;

1 мультимедийная переносная система (проектор, экран)

Сетевые и коммуникационные устройства:

- 1 роутер;
- 1 компьютер имеет выход в Интернет, с возможностью использования электронной почты.

- МДОУ имеет персональный Интернет-сайт, электронную почту.

Имеющееся в МДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования и

фиксировать ход образовательного процесса;

- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями), в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с организациями, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

В МДОУ имеются в электронном виде следующие материалы:

- базы данных по повышению квалификации, аттестации, награждению, участию в методической работе, учет достижений и качества работы педагогов МДОУ;

- рабочие программы педагога МДОУ;

- конспекты образовательной деятельности, развлечений и праздников;

- картотека подвижных игр по всем возрастам;

- нормативно- правовая база по направлениям деятельности (ОТ, ПБ. Образовательная деятельность и т.д.)

Для музыкального воспитания детей МДОУ оснащено техническими средствами обучения: музыкальным центром, ноутбуком, «умной колонкой».

В МДОУ созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей, физического и музыкального развития детей.

### ***1.6. Анализ финансового обеспечения.***

Финансирование МДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2024 г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ОП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ОП ДО.

#### ***Выводы и предложения:***

Административно-хозяйственная деятельность МДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей. Согласно требованиям МДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2024-2025 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;

- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;

- сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФООП ДО , ОП ДО и ФГОС ДО необходимо продолжить пополнять методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, обновлять методическую литературу в соответствии с ФООП ДО, детскую художественную литературу по возрастным подгруппам, современное оборудование для проведения физкультурных и музыкальных занятий, полифункциональную мебель для группы.

### ***1.7. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в МДОУ.***

В 2024-2025 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в МДОУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни МДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Социальные сети ВКонтакте, Одноклассники, Ватсап, Сферум активно использовались для освещения разнообразных мероприятий, в том числе проведения и консультаций, информирования родителей.

Активно привлекались родители к разнообразным творческим конкурсам и выставкам рисунков и поделок, а также организации фотовыставок и фотоколлажей: «Мастерская Деда Мороза», «Мой папа- самый лучший!», «Мамочке моей».

Проведены консультации для родителей: «Как воспитать патриота», несколько консультаций о правилах безопасного поведения детей, ЗОЖ и др..

Проведены родительские собрания : «Что могут родители?» (патриотическое воспитание), «Поможем познать мир ребёнку» (экологическое воспитание), «О защите детей от информации, приносящей вред здоровью и психическому здоровью». Санитарно- просветительский всеобуч – традиционная форма просветительской работы с родителями.

Родители активнее включаются в совместную деятельность, большее их количество признает и принимает свою ответственность за образование детей. Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых родительских чатах помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом МДОУ. В течение года специалистами и администрацией МДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями.

#### ***Выводы и предложения:***

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта МДОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ОО.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

Удовлетворённость родителей деятельностью ДОУ- 100%.

Созданная система работы МДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

### ***1.8. Анализ адаптации детей к условиям МДОУ.***

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и онлайн информация:

- по адаптации детей
- консультации по организации режима дня в период адаптации
- рекомендации по профилактике заболеваемости, дезадаптации
- родительские собрания по возрастным особенностям детей и др.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим

вопросам у воспитателя, педагога-психолога и администрации.

### ***1.9. Анализ достижений воспитанников на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.***

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей.

Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны, как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании для него волевых качеств, укрепление и закалка характера.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции конкурсы различного рода, состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений работы детского сада.

На протяжении 2024-2025 уч. года педагоги, воспитанники и родители принимали активное участие и одержали победы в творческих конкурсах муниципального уровня.

- Рождественский ангел;
- Мой герой
- Письмо на фронт;
- Книжка-малышка (1 место);
- Театр глазами детей (2 место);
- Дети рисуют Победу;
- Стихи о Победе
- Конкурс патриотической песни и др.

#### ***Вывод:***

Деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения «Клетотковский детский сад» муниципального образования – Скопинский муниципальный район Рязанской области соответствует требованиям законодательства РФ.

Учреждение функционирует в режиме развития. Воспитанники показывают высокий уровень усвоения программного материала. В МДОУ работает творческий коллектив, имеющий высокий уровень профессиональных компетенций.

Материально-техническая база учреждения находится в удовлетворительном состоянии.

Уровень удовлетворенности родителей качеством организации образовательного процесса в МДОУ находится на высоком уровне.

Заведующий МДОУ \_\_\_\_\_ О.В.Кузнецова

Воспитатель \_\_\_\_\_ Н.В. Новикова

